

Uczniowie z wadą słuchu

Zestawienie trudności wynikających z wady słuchu i pomoc w ocenianiu postępów w nauce uczniów niedosłyszących i niesłyszących. Poniższe informacje służą między innymi temu, by nauczyciel mógł odróżnić problemy ucznia, wynikające z wady słuchu, od problemów innego typu.

LEKKI UBYTEK SŁUCHU (21-40 db)

Charakterystyczne zaburzenia w rozwoju mowy i odbiorze dźwięków:

- uczeń nie słyszy cichej mowy i szeptu,
- uczeń nie słyszy mowy w hałaśliwym pomieszczeniu,
- uczeń ma problemy z różnicowaniem głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych,
- mogą wystąpić problemy w artykulacji niektórych głosek.

Specyficzne trudności szkolne ucznia:

- ma trudności z rozumieniem tekstów wypowiedzianych cicho lub szeptem,
- ma problemy ze śledzeniem toku lekcji,
- nie zawsze wie, co należy zrobić,
- sprawia wrażenie, że ma trudności ze świadomą koncentracją uwagi,
- ma trudności w analizie i syntezie słuchowej słów,
- popełnia błędy przy pisaniu tekstów ze słuchu, często myli głoski dźwięczne i bezdźwięczne.

UMIARKOWANY UBYTEK SŁUCHU (41-70 DB)

Charakterystyczne zaburzenia w rozwoju mowy i odbiorze dźwięków:

- nie słyszy wypowiedzi z dalszej odległości,
- nie korzysta z rozmów prowadzonych w gwałtownym pomieszczeniu,
- nie nadąża za tokem dłuższej rozmowy,
- nie korzysta z informacji, które nie są kierowane bezpośrednio do niego,
- nie słyszy intonacji wypowiedzi,
- nie rozumie dużej części audycji radiowych i telewizyjnych, tekstów piosenek z nagrań,
- nie rozumie tekstów filmów zagranicznych z dubbingiem,
- niewiele korzysta z przedstawień teatralnych,
- ma zaburzoną artykulację głosek dźwięcznych szumiących (sz, ż, cz, dż), syczących (s, z, c, dz), ciszących (ś, ć, ź, dź),
- ma znaczne problemy z analizą i syntezą słuchową słów,
- ma uboższe słownictwo,
- popełnia błędy gramatyczne w mowie,
- ma osłabioną pamięć słuchową.

Specyficzne trudności szkolne ucznia:

- ma mniejszą wiedzę ogólną
 - nie nadąża za tokiem lekcji
 - z trudem korzysta z lekcji prowadzonej metodą pogadanki i dyskusji
 - ma trudności z rozumieniem pytań i poleceń
 - ma trudności z właściwą interpretacją wypowiedzi nacechowanych emocjonalnie
 - ma trudności ze zrozumieniem dłuższych tekstów
 - ma trudności z przyswajaniem abstrakcyjnych pojęć i nowych terminów
 - popełnia błędy w prawidłowym zapisie wyrazów (myli głoski o podobnym brzmieniu)
 - ma problemy z formułowaniem poprawnych gramatycznie wypowiedzi
 - popełnia liczne błędy językowe w wypowiedziach pisemnych
 - odpowiada ustnie i pisemnie w sposób uproszczony, krótko, schematycznie, czasem nie na temat
 - ma trudności z przyswajaniem języka obcego.
-

ZNACZNY UBYTEK SŁUCHU (71-90 DB)

Charakterystyczne zaburzenia w rozwoju mowy i odbiorze dźwięków

- słaby jest rozwój mowy we wszystkich jej zakresach (leksykalnym, gramatycznym, artykulacyjnym),
- nie zauważa, nie różnicuje, a w związku z tym nie reaguje adekwatnie na dźwięki z otoczenia,
- mowę odbiera głównie na drodze wzrokowo-słuchowej,
- nie korzysta z wypowiedzi innych uczniów w klasie,
- ma bardzo słabą pamięć słuchową.

Specyficzne trudności szkolne ucznia:

- ma znacznie ograniczony zasób wiedzy ogólnej, powodujący istotne problemy w opanowaniu wiadomości ze wszystkich przedmiotów nauczania,
- ma znacznie ograniczony zasób słownictwa czynnego i biernego,
- ma trudności z prawidłowym formułowaniem wypowiedzi pisemnych,
- popełnia bardzo dużo błędów językowych, które sprawiają, że wypowiedzi stają się niekomunikatywne,
- rzadko i niechętnie wypowiada się na lekcji,
- mówi niewyraźnie, co powoduje, że jego wypowiedzi na zadane pytanie mogą być nie zrozumiałe.

GŁĘBOKI UBYTEK SŁUCHU (91 i więcej)

Charakterystyczne zaburzenia w rozwoju mowy i odbiorze dźwięków:

- słaby jest rozwój mowy we wszystkich jej zakresach (leksykalnym, gramatycznym, artykulacyjnym) oraz w zakresie jej rozumienia,
- głos jest często głuchy, bądź piskliwy, zdarza się wymowa nosowa,
- często zakłócony jest rytm mowy, melodia, akcent, i właściwa intonacja,
- uczeń mówi bądź zbyt szybko, bądź nadmiernie przeciąga głoski,
- mowę odbiera głównie na drodze wzrokowej.

Specyficzne trudności szkolne ucznia:

- często nie jest w pełni rozumiany przez otoczenie,
- z trudem nawiązuje kontakty społeczne,
- ma ograniczoną wiedzę, bowiem korzysta prawie wyłącznie z zapisu graficznego i odczytywania mowy z ust,
- ma tendencje do uczenia się na pamięć bez rozumienia treści,
- odpowiadając na pytania odtwarzają wyuczone fragmenty.